

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ ПГТУ «ПОЛИТЕХНИК»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Е.Ю. Кузнецов  
«24» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

## РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 7

«23» июня 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савина Т.А./



Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень, ) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.09.2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30.11.2022г.) для специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Разработчик программы:

Панкова Елена Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внутренний)

Михайлова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории, старший методист Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внешний)

Хорошавина Г.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический колледж»

*Панкова ЕВ., 2022*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.03Технология деревообработки, входит в цикл общеобразовательной подготовки и реализуется в 1и 2 семестрах.

Основой содержания учебной дисциплины БД.04 Обществознание являются изучение человека и общества, основных сфер общественной жизни, духовной культуры человека и общества. Обучающиеся развивают умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.

Программа призвана содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем (разделов):

1. Человек в обществе
2. Духовная культура.
3. Экономическая жизнь общества.
4. Социальная сфера
5. Политическая сфера
6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 108 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 72 часа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение практических работ, защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.04 Обществознание относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Особое значение дисциплина БД.04 Обществознание имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные <sup>1</sup>   |
| ОК 01.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; |

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li> </ul> |
| ОК 02.<br>Организовывать собственную деятельность, | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> </ul>  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul> | <p>основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>  | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>  |
| <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> </ul> | <p>государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</li> </ul> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование  |
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.  |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>  |   |
| ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 08.<br/>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>  |
| <p>ОК 09.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>   | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>  |
| <p>ПК 2.1</p> <p>Участвовать в планировании работы структурного подразделения.</p> |   | <p><b>Умения:</b></p> <p>Составлять документацию по управлению качеством продукции.</p> <p>Производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</p> <p>Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов.</p> <p>Требования законодательства в экологических вопросах.</p>  |
| <p>ПК 2.2</p> <p>Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.</p> |   | <p><b>Умения:</b></p> <p>Рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда.</p> <p>Доводить до сведения персонала плановые задания по количеству и качеству выпускаемой продукции.</p> <p>Определять ответственность и полномочия персонала.</p> <p>Принимать и реализовывать управленческие решения.</p> <p>Сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивировать работников на решение производственных задач.</p> <p>Управлять конфликтными ситуациями. Применять нормы правового регулирования.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</p> <p>Принципы, формы и методы организации</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>производственного и технологического процессов.</p> <p>Требования законодательства в экологических вопросах.</p> <p>Основы промышленной экологии.</p> <p>Принципы делового общения в коллективе.</p> <p>Методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции.</p> <p>Понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита</p> |
|--|--|---|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем учебной дисциплины</b>                                      | 108           |
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 72            |
| в том числе:   |               |
| Лекционные занятия   | 36            |
| лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>                       | -             |
| практические занятия   | 36            |
| контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>                         | -             |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрены)</i>                   | -             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                          | 36            |
| Выполнение индивидуального проекта                                   | 26            |
| Консультации <i>(не предусмотрены)</i>                               | -             |
| Промежуточная аттестация   |               |
| Итоговая форма контроля- дифференцированный зачет                    |               |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04Обществознание

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                  |   | <b>16</b>   |  |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 01<br>ОК 05   |
|  | 1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе  |             |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2           |  |
|  | 1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>Перспективы развития Технология деревообработки в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Технология деревообработки. Роль науки в решении глобальных проблем |             | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05  |
|  | 1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  |             |  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|--|-------------|--|
| 1   | 2   |  | 3           | 4  |
|   |   | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека  |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                                    |
|   | 1   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Технология деревообработки. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Технология деревообработки  |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 2           |  |
|   | 1   | Анализ видов мировоззрения по теме «Мировоззрение»   |             |  |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                                    |
|   | 1   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Технология деревообработки |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 4           |  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|--|-------------|--|
| 1   | 2   |  | 3           | 4  |
|   | 1   | Подготовить сообщение на тему «Познание мира»  |             |  |
|   | 2   | Работа над индивидуальным проектом   |             |  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура.</b>               |   |  | <b>14</b>   |  |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|   | 1   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Технология деревообработки |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 4           |  |
|   | 1   | Подготовка презентаций по теме «Культура: виды, функции и роль в современном обществе»   |             |  |
|   | 2   | Работа над индивидуальным проектом   |             |  |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
|   | 1   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные  |             |  |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
|   |   | достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования.<br>Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.<br>Профессиональное образование в сфере<br>Технология деревообработки. Роль и значение непрерывности образования |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2           |  |
|   | 1   | Подготовка сообщений «Проблемы образования в современной России»  |             |  |
| Тема 2.3<br>Религия                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 05<br>ОК 06   |
|   | 1   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |             |  |
| Тема 2.4.<br>Искусство                                    | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
|   | 1   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства.<br>Образ профессии/ специальности<br>Технология деревообработки в искусстве   |             |  |
| <b>Радел 3. Экономическая жизнь общества</b>              |   |   | <b>28</b>   |  |
| Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 02<br>ОК 07   |
|   | 1   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы   |             |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|--|-------------|--|
| 1   | 2   |  | 3           | 4  |
|   |   | экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере Технологии деревообработки  |             |  |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты          | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09  |
|   | 1   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09  |
|   | 1   | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты   |             |  |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03  |
|   | 1   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.   |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                                    |
|   | 1   | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого  |             |  |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|--------------------------------------|---|--|-------------|--|
| 1                                    | 2   |  | 3           | 4  |
|                                      |   | развития общества.<br>Спрос на труд и его факторы в сфере<br>Технология деревообработки. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности<br>Технология деревообработки профессиональной переподготовки  |             |  |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 2           |  |
|                                      | 1   | Подготовка сообщений «Развитие предпринимательства в РФ»   |             |  |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
|                                      | 1   | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере<br>Технология деревообработки. Основы менеджмента и маркетинга в сфере<br>Технология деревообработки |             |  |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 01<br>ОК 09   |
|                                      | 1   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации   |             |  |
| Тема 3.6.                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 06  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|--|---|---|-------------|--|
| 1  | 2   |   | 3           | 4  |
| Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | 1   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Технологии деревообработки. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.   |             | ОК 09  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>                                     |   |   | <b>12</b>   |  |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 01<br>ОК 05   |
|  | 1   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста |             |  |
| Тема 4.2. Семья в современном мире                                     | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
|  | 1   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   |             |  |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 05<br>ОК 06   |
|  | 1   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их  |             |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|--|---|--|-------------|--|
| 1  | 2   |  | 3           | 4  |
|  |   | предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  |             |  |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
|  | 1   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.   |             |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |   |  | <b>12</b>   |  |
| Тема 5.1. Политика и власть.<br>Политическая система.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 05<br>ОК 06   |
|  | 1   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |             |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 05<br>ОК 06   |
|  | 1   | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                          |             |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
|   | 1   | Составление таблицы «Формы государства и их характеристика»   |             |  |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 03<br>ОК 04   |
|   | 1   | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2   |
|   | 1   | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2           |  |
|   | 1   | Подготовка презентаций по теме “Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства”   |             |  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>           |   |   | <b>28</b>   |  |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09  |
|   | 1   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный  |             |  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|--|---|---|-------------|--|
| 1  | 2   |   | 3           | 4  |
|  |   | процесс в Российской Федерации. Система российского права.  |             |  |
|  | 2   | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.<br>Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   | 2           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2           |  |
|  | 1   | Решение юридических задач по теме «Определение оснований привлечения к юридической ответственности»   |             |  |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                                     | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                                    |
|  | 1   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |             |  |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|  | 1   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.   |             |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1  |
|  | 1   | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и  |             |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|--|-------------|--|
| 1   | 2   |  | 3           | 4  |
|   |   | обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  |             | ПК 2.2   |
|   | 2   | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг   | 2           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 2           |  |
|   | 1   | Приготовить презентацию «Права и обязанности родителей и детей»  |             |  |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09  |
|   | 1   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2                                    |
|   | 1   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения  |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 2           |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|--|---|--|-------------|--|
| 1  | 2   |  | 3           | 4  |
|  | 1   | Приготовить сообщение на тему «Налоговое и финансовое право. Практика правоприменения»   |             |  |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09  |
|  | 1   | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса |             |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09  |
|  | 1   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   |             |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект (I семестр-10 часов, II семестр-16 часов)</b> |   |  | 26          |  |
| <b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>  |   |  | -           |  |
| <b>ВСЕГО</b>   |   |  | <b>108</b>  |  |

## **Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Влияние социальных сетей на подростка
2. Особенности средств массовой информации в современном обществе
3. Насколько мы зависимы от телефона
4. Влияние гаджетов на здоровье подростков
5. Права ребенка
6. Экологическое распространение природоохранных идей
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решений
8. Семья-как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их определения.
9. Современная демографическая ситуация в России: проблемы и перспективы
10. Соблюдение прав ребенка в семье
11. Женщина в политике
12. Социальная помощь государства
13. Право человека на благоприятную окружающую среду на примере РМЭ
14. Проблема выбора профессии
15. Платить налог-неприятная обязанность или финансовая сознательность граждан?
16. Конвенция о правах ребенка
17. Причины и формы девиантного поведения среди подростков
18. Нанотехнологии- трамплин в великое будущее человечества
19. Молодежные субкультуры: за и против
20. Социальные ценности и молодежь
21. Рынок труда РМЭ: настоящее и будущее
22. Современный подросток-это интеллектуал , владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
23. Маркетинг услуг «Как привлечь и удержать потребителя»
24. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе»

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: компьютер— 1 шт. (процессор Intel Pentium E2140/512Mb/ 160Gb/CR/DVD+RW), монитор LCD Samsung 19), мультимедийный проектор Mitsubishi SL 2V.

Программное обеспечение: Microsoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Microsoft Windows Enterprise (лицензия №IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-NC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ–Мастер (лицензия №12–40272–000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО); справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2023\_CB\_3 от 29.12.2022г).

Средства обучения: экран, раздаточный материал, дидактический материал, презентации занятий.

424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 31, каб. 312

## 4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

### Основная и дополнительная литература

| №<br>п/п                         | Список используемой литературы ( <i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i> )   | Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>       |  |   |
| 1.                               | <b>Боголюбов Л. Н., А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]</b> Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник /; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334976">https://e.lanbook.com/book/334976</a> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.     | Электронный ресурс  |
| 2.                               | <b>Боголюбов Л. Н., Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]</b> ; Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334979">https://e.lanbook.com/book/334979</a> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Электронный ресурс  |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> |  |   |
|                                  | Учебники, учебные пособия  |   |
| 1                                | <b>Ковригин, В. В.</b> Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844700">https://znanium.com/catalog/product/1844700</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: по подписке.  | Электронный ресурс  |
| 2                                | <b>Мушинский, В. О.</b> Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1855980">https://znanium.com/catalog/product/1855980</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: по подписке.  | Электронный ресурс  |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения. Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение и защита презентаций, индивидуальных проектов.

| №  | Наименование темы (раздела)                            | Результаты обучения по дисциплине   | Формы контроля   |
|----|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Общество и общественные отношения. Развитие общества   | ОК 01, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 2. | Биосоциальная природа человека и его деятельность      | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 3. | Познавательная деятельность человека. Научное познание | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 4. | Духовная культура личности и общества.                 | ОК 03, ОК 05, ОК 06                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 5. | Наука и образование в современном мире.                | ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 6. | Религия  | ОК 05, ОК 06                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 7. | Искусство  | ОК 01, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 8. | Экономика- основа жизнедеятельности общества           | ОК 02, ОК 07                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 9. | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты   | ОК 01, ОК 03, ОК 09                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос,                      |

|     |  |                                     |  |
|-----|--|-------------------------------------|--|
|     |  |                                     | тестирование, доклад   |
| 10. | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 11. | Предприятие в экономике  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 12. | Экономика и государство  | ОК 01, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 13. | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика               | ОК 06, ОК 09                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 14. | Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | ОК 01, ОК 05                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 15. | Семья в современном мире   | ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 16. | Этнические общности и нации  | ОК 05, ОК 06                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 17. | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 18. | Политика и власть. Политическая система.   | ОК 05, ОК 06                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 19. | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники      | ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 20. | Право в системе социальных норм  | ОК 01, ОК 05, ОК 09                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 21. | Основы конституционного права Российской Федерации                                   | ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 22. | Правовое регулирование гражданских, семейных,  | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение  |



|     |  |                                     |  |
|-----|--|-------------------------------------|--|
|     | трудовых, образовательных правоотношений   |                                     | практических работ, устный опрос, тестирование, доклад   |
| 23. | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 24. | Основы процессуального права   | ОК 02, ОК 05, ОК 09                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2023-2024 учебный год по дисциплине БД 04. Обществознание: в раздел Условия реализации учебной дисциплины (пункт Информационное обеспечение учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК социально-гуманитарных дисциплин.

«30» августа 2023 г. (протокол № 1)

Председатель ПЦК  /Савина Т.А./

### **Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2024-2025 учебный год по дисциплине БД 04. Обществознание: в раздел Условия реализации учебной дисциплины (пункт Информационное обеспечение учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК социально-гуманитарных дисциплин.

«30» августа 2024 г. (протокол № 1)

Председатель ПЦК  /Савина Т.А./